

Stottern auf einen Blick

Stottern ist eine Redeflussstörung mit Wiederholungen, Dehnungen oder Blockierungen. Sichtbarkeit und Belastung können je nach Situation stark wechseln.



● So zeigt es sich im Unterricht

- Wiederholungen, Dehnungen oder Blockierungen werden hörbar.
- Sprechen unterscheidet sich je nach Situation.
- Beim Sprechen zeigt sich körperliche Anspannung.
- Freiwillige Wortmeldungen werden seltener.
- Bestimmte Sprechsituationen oder Wörter werden vermieden.
- Mitschülerinnen und Mitschüler unterbrechen oder ahmen nach.
- Schriftliche oder technische Antworten werden angefragt.
- Bei Jüngeren erschweren Vorlesen, schnelle Runden und Nachahmung die Beteiligung. (Grundschule)
- Bei Älteren erschweren Präsentationen und Prüfungen die Beteiligung. (ab Klasse 7)

● Stärken

- Kann Wissen über verschiedene Ausdrucksformen zeigen.
- Fachwissen kann unabhängig von flüssigem Sprechen sichtbar werden.
- Die betroffene Person kennt oft passende Kommunikationswege.
- Eigene Ziele und Wünsche können Unterrichtsplanung leiten.
- Unterschiedliche Ausdrucksformen können Beteiligung ermöglichen.

● Was hilft

- Richte deinen Blick auf die Person und den Inhalt.
- Lass Zeit und beende Sätze nicht.
- Fordere nicht zu langsamerem Sprechen auf.
- Lass die Person Antworten selbst wiederholen oder verändern.
- Sichere Ausredenlassen und Schutz vor Nachahmen.
- Besprich Präsentationen und Prüfungen frühzeitig.
- Prüfe, welche Bedingungen fachliche Leistung sichtbar machen.
- Beziehe die Wünsche der betroffenen Person ein.
- Mach Gesprächsregeln für alle verbindlich.
- Nutze bei Jüngeren Gesprächsregeln und freiwillige Antwortwege. (Grundschule)
- Vereinbare bei Älteren Vorbereitungszeit und passende Prüfungsbedingungen. (ab Klasse 7)

● Was eher nicht hilft

- Unterbrechen oder Sätze für die Person beenden.
- Zum langsameren Sprechen auffordern.
- Abwertende Kommentare, Nachahmen und Zeitdruck einsetzen.
- Wenig Sprechen mit fehlendem Wissen gleichsetzen.

● Sätze, die tragen

„Ich höre dir zu und lasse dir Zeit.“

„Dein Wissen soll sichtbar werden. Was hilft dir?“

„Wir lassen einander ausreden und machen niemanden nach.“

„Du darfst dir Zeit nehmen. Wir hören dir zu.“
(Grundschule)

„Wir planen deine Präsentation passend zu deinen Stärken.“ (ab Klasse 7)

● Anlaufstellen

Bundesvereinigung Stottern & Selbsthilfe e. V. bvss.de
Bundesweiter Fachverband und Selbsthilfeorganisation.

Deutscher Bundesverband für Logopädie dbl-ev.de
Berufsverband mit Informationen zu Sprache, Sprechen und Hören.

Mehr im Lehrerportal: neurodivergenz-im-klassenzimmer.de/lehrerportal/stottern/

Quellen: ASHA: Stuttering, Cluttering, and Fluency, Practice Portal · RCSLT: Stammering overview · KMK: Empfehlungen zum Förderschwerpunkt Sprache