

# Sprachentwicklungsstörung auf einen Blick



DLD beschreibt anhaltende Schwierigkeiten mit Sprache, die Alltag oder schulischen Fortschritt beeinflussen. Betroffen sein können Wortschatz, Satzbau, Sprachverständnis oder mehrere Bereiche.

## ● So zeigt es sich im Unterricht

- Mündliche Arbeitsaufträge werden nur teilweise umgesetzt.
- Gesprochenes wird schwer verstanden.
- Mitteilungen gelingen nicht so, wie sie gemeint sind.
- Soziale Regeln der Kommunikation fallen schwer.
- Nacherzählen verliert den roten Faden.
- Fachbegriffe werden benutzt, aber nicht sicher erklärt.
- Schwierigkeiten werden vorschnell als Unaufmerksamkeit gedeutet.
- Bei Jüngeren fallen kurze Antworten und Sprachverständnis im Unterricht stärker auf. (Grundschule)
- Bei Älteren belasten Fachsprache, Textverständnis und komplexe Gespräche besonders. (ab Klasse 7)

## ● Stärken

- Schriftliche oder visuelle Zugänge können Wissen sichtbar machen.
- Vertraute Wörter und sichtbare Strukturen erleichtern Beteiligung.
- Kann fachliches Wissen über verschiedene Ausdruckswege zeigen.
- Kann passende Aufgabenformen benennen.
- Fachwissen ist nicht auf mündliche Formulierungen begrenzt.

## ● Was hilft

- Formuliere Arbeitsaufträge in kurzen, sichtbaren Schritten.
- Gib eine Information pro Satz und pausiere.
- Sichere Verständnis mit einer offenen Rückfrage.
- Schreib zentrale Wörter auf und erkläre sie.
- Gib wichtige Informationen zusätzlich bildlich.
- Erlaube Antworten durch Sprechen, Zeigen oder Schreiben.
- Mach Fachwortschatz zu einem eigenen Lernziel.
- Gib Denkzeit vor Gesprächsbeiträgen.
- Beschreibe Anforderungen, statt Ursachen zu vermuten.
- Nutze bei Jüngeren Bilder, Gesten und kurze Satzmuster. (Grundschule)
- Erkläre bei Älteren Fachbegriffe schriftlich und strukturiere Gespräche. (ab Klasse 7)

## ● Was eher nicht hilft

- Nur eine Ausdrucksform als Maß für Wissen verwenden.
- Eine Ursache vermuten und im Unterricht aussprechen.
- Therapie-Leitlinien als Unterrichtsanweisung lesen.
- Pauschale Checklisten mit Wirksamkeitsversprechen einsetzen.

## ● Sätze, die tragen

„Ich mache den Auftrag Schritt für Schritt sichtbar.“  
„Du kannst zeigen, schreiben oder sprechen, was du weißt.“  
„Wir nehmen uns Zeit, bevor du antwortest.“  
„Du kannst den Begriff zeigen, zeichnen oder sagen.“ (Grundschule)  
„Wir klären den Fachbegriff und nutzen ihn im Satz.“ (ab Klasse 7)

## ● Anlaufstellen

### Deutscher Bundesverband für Logopädie [dbl-ev.de](http://dbl-ev.de)

Fachverband für Logopädie und Sprachentwicklung.

### AWMF-Leitlinienregister: Sprachentwicklungsstörungen

[register.awmf.org/de/leitlinien/detail/049-015](http://register.awmf.org/de/leitlinien/detail/049-015)  
Deutsches Leitlinienregister und S3-Leitlinie.

### Deutsche Gesellschaft für Phoniatrie und Pädaudiologie [dgpp.de](http://dgpp.de)

Fachgesellschaft für Sprach-, Sprech- und Hörstörungen.

**Mehr im Lehrportal:** [neurodivergenz-im-klassenzimmer.de/lehrerportal/sprachentwicklungsstoerung/](http://neurodivergenz-im-klassenzimmer.de/lehrerportal/sprachentwicklungsstoerung/)

Quellen: Bishop u. a.: Phase 2 of CATALISE, Delphi-Konsens · WHO: Clinical descriptions and diagnostic requirements for ICD-11 · AWMF: S3-Leitlinie Therapie von Sprachentwicklungsstörungen · Department for Education: SEND Code of Practice