

# LRS auf einen Blick

LRS beschreibt anhaltende Schwierigkeiten beim Lesen, Rechtschreiben oder beidem. Im Unterricht kann dadurch eine Lücke zwischen Wissen, mündlicher Leistung und schriftlichem Nachweis entstehen.



## ● So zeigt es sich im Unterricht

- Liest langsam, stockend oder verliert die Zeile.
- Vermeidet Vorlesen und beginnt Textaufgaben spät.
- Ist mündlich deutlich stärker als schriftlich.
- Schreibt dasselbe Wort im Text unterschiedlich.
- Verwechselt, ergänzt oder lässt Buchstaben aus.
- Ermüdet nach dem Lesen ungewöhnlich stark.
- Vermeidet Wörter mit unsicherer Schreibweise.
- Bei Jüngeren bremsen Lautlesen, Buchstabenfolgen und erste Texte den Zugang. (Grundschule)
- Bei Älteren bremsen Fachtexte und Prüfungen den Zugang. (ab Klasse 7)

## ● Stärken

- Mündlich kann die Schülerin oder der Schüler mehr Wissen zeigen.
- Kann Zusammenhänge erklären, die schriftlich schwer sichtbar werden.
- Fachwissen bleibt trotz Schriftbarriere vorhanden.
- Eigene Lösungswege werden mündlich sichtbar.
- Klare, zugängliche Texte eröffnen den fachlichen Zugang.
- Ausdauer zeigt sich oft trotz hoher Lesebelastung.

## ● Was hilft

- Übe Laut-Buchstaben-Zuordnungen systematisch.
- Erlaube echte Texte mit Vorlesefunktion.
- Nutze größere Schrift und etwa 1,5-fachen Zeilenabstand.
- Setze Texte linksbündig und in kurze Absätze.
- Bewerte Rechtschreibung nur beim passenden Lernziel.
- Trenne Ideen, Formulieren und Korrigieren.
- Gib Arbeitsblätter klar gegliedert aus.
- Nutze vereinbarte Hilfen aus dem Förderplan.
- Gib bei Bedarf mehr Arbeitszeit.
- Lass Inhalte mündlich oder digital zeigen.
- Nutze bei Jüngeren Lautübungen, Vorlesehilfen und kurze Texte. (Grundschule)
- Nutze bei Älteren digitale Vorlesehilfen und strukturierte Fachtexte. (ab Klasse 7)

## ● Was eher nicht hilft

- Lass nicht einfach mehr vom Gleichen abschreiben.
- Nutze keine farbigen Folien als alleinige Lösung.
- Setze Vorlesen nicht als öffentliche Prüfung ein.
- Bewerte Rechtschreibung nicht außerhalb des Lernziels.

## ● Sätze, die tragen

„Dein Wissen zählt, auch wenn Lesen und Schreiben gerade viel Kraft brauchen.“

„Du kannst mir den Inhalt auch mündlich oder mit einer Vorlesehilfe zeigen.“

„Wir trennen heute Inhalt, Formulieren und Korrigieren.“

„Du darfst den Text hören und den Inhalt zeigen.“  
(Grundschule)

„Nutze die Vorlesehilfe, damit dein Fachwissen sichtbar wird.“ (ab Klasse 7)

## ● Anlaufstellen

### Bundesverband Legasthenie und Dyskalkulie

bvl-legasthenie.de

Informationen zu Lese-Rechtschreib-

Schwierigkeiten und schulischer Unterstützung.

### AWMF-Leitlinienregister

register.awmf.org/de/leitlinien/detail/028-044

S3-Leitlinie zur Lese- und Rechtschreibstörung.

### Kultusministerkonferenz

kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen\_beschluesse/2003/20

Lese-Rechtschreibschwäche.pdf

Grundsätze zu Förderung und

Leistungsbewertung.

**Mehr im Lehrerportal:** [neurodivergenz-im-klassenzimmer.de/lehrerportal/lese-rechtschreib-schwierigkeiten/](https://neurodivergenz-im-klassenzimmer.de/lehrerportal/lese-rechtschreib-schwierigkeiten/)

Quellen: AWMF S3-Leitlinie zur Diagnostik und Behandlung der Lese- und Rechtschreibstörung, Register 028-044 · Kultusministerkonferenz: Grundsätze zur Förderung bei besonderen Schwierigkeiten im Lesen und Rechtschreiben oder Rechnen