

Hochbegabung auf einen Blick

Hochbegabung beschreibt hohe oder besonders hohe Fähigkeiten in einem oder mehreren Bereichen. Sie wird nicht automatisch zu Leistung und braucht passende Lerngelegenheiten.



● So zeigt es sich im Unterricht

- Inhalte werden schnell erfasst, Grundlagen bleiben aber lückenhaft.
- Langeweile zeigt sich als Störung oder Rückzug.
- Fehlerangst kann den Aufgabenbeginn verhindern.
- Tiefe Fragen oder eigene Hypothesen fallen auf.
- Leistungen schwanken je nach Interesse und Aufgabenpassung.
- Durchschnittliche Noten schließen hohe Fähigkeiten nicht aus.
- Andere Lern- oder Entwicklungsbesonderheiten können gleichzeitig vorkommen.
- Bei Jüngeren zeigt sich Unterforderung oft als Rückzug oder Unruhe. (Grundschule)
- Bei Älteren zeigen sich Unterforderung und Perfektionismus in Langzeitprojekten. (ab Klasse 7)

● Stärken

- Stellt ungewöhnlich tiefe und weiterführende Fragen.
- Überträgt Prinzipien auf neue Bereiche.
- Entwickelt eigene Hypothesen und Lösungswege.
- Zeigt hohe Fähigkeiten in einzelnen Bereichen.
- Arbeitet bei passenden Interessen besonders engagiert.
- Verbindet kreative, fachliche oder künstlerische Ideen.

● Was hilft

- Gib Tiefe statt zusätzlicher Mengenaufgaben.
- Prüfe den Lernstand vor weiterer Wiederholung.
- Lehre ausdrücklich den Umgang mit Fehlern.
- Stelle echte Fragen ohne fertige Antwort.
- Nutze Interessen als Zugang zu verbindlichen Lernzielen.
- Biete mehrere fachlich passende Ausdruckswege an.
- Gib komplexere Aufgaben mit Transfer und Begründung.
- Prüfe Beschleunigung gemeinsam und strukturiert.
- Vereinbare Rückmeldung zu Anstrengung und Überarbeitung.
- Biete bei Jüngeren offene Fragen und vertiefende Aufgaben an. (Grundschule)
- Vereinbare bei Älteren anspruchsvolle Ziele, Etappen und Reflexion. (ab Klasse 7)

● Was eher nicht hilft

- Mehr Aufgaben auf bereits beherrschtem Niveau.
- Dauerhaftes Beschleunigen ohne Lernstandsprüfung.
- Die Erwartung, die Schülerin oder der Schüler brauche keine Unterstützung.
- Aus einzelnen Signalen auf besondere Fähigkeiten schließen.

● Sätze, die tragen

„Wir prüfen zuerst, was du schon sicher kannst.“

„Du bekommst eine anspruchsvollere Aufgabe, nicht nur mehr davon.“

„Fehler zeigen uns, was du als Nächstes lernen kannst.“

„Du kannst deine Frage mit einer eigenen Idee verfolgen.“
(Grundschule)

„Welche anspruchsvolle Fragestellung möchtest du selbst bearbeiten?“ (ab Klasse 7)

● Anlaufstellen

Deutsche Gesellschaft für das hochbegabte Kind e. V.
dghk.de
Bundesweiter Fachverband zur Hochbegabtenförderung.

Fachportal Hochbegabung fachportal-hochbegabung.de
Fachportal mit Informationen zur Begabungsförderung.

Mehr im Lehrportal: neurodivergenz-im-klassenzimmer.de/lehrerportal/hochbegabung/

Quellen: National Association for Gifted Children: What is Giftedness? · Assouline und Kollegen: A Nation Empowered, Volume 2 · Kim: The Effectiveness of Current Interventions to Reverse Underachievement · Monda und Kollegen: Behavioral and Socio-Emotional Disorders in Intellectual Giftedness