

Dyspraxie auf einen Blick

DCD steht für entwicklungsbezogene Koordinationsstörung. Bewegungen zu planen, zu lernen und auszuführen kann dadurch schwerer, langsamer oder ungenauer sein, während das fachliche Verstehen erhalten bleibt.



● So zeigt es sich im Unterricht

- Handschrift, Zeichnen oder Schneiden dauern lange.
- Abschreiben kostet Aufmerksamkeit für den nächsten Schritt.
- Material und Abgaben wirken unübersichtlich.
- Neue Bewegungsfolgen gelingen langsam oder unregelmäßig.
- Materialwechsel und Umkleiden dauern länger.
- Leistungen schwanken mit Aufgabe, Zeitdruck und Umgebung.
- Meidet Bewegung nach wiederholten Misserfolgen.
- Mündliche Lösungswege bleiben fachlich klar.
- Bei Jüngeren erschweren Schneiden, Schreiben und Sport neue Bewegungsabläufe. (Grundschule)
- Bei Älteren erschweren Mitschriften, Materialwechsel und Prüfungstempo die Organisation. (ab Klasse 7)

● Stärken

- Fachinhalte werden trotz motorischer Barrieren verstanden.
- Mündliche Lösungswege können klar sein.
- Eigene Ausgleichsstrategien ermöglichen Beteiligung.
- Fachwissen und motorische Darstellung bleiben unterscheidbar.
- Passende Zugänge machen fachliche Leistungen sichtbar.
- Ausdauer zeigt sich trotz zusätzlicher Bewegungsanforderungen.

● Was hilft

- Zerlege Aufträge in kurze, sichtbare Schritte.
- Gib Kopien, Lückenskripte oder digitale Notizen.
- Erlaube Tippen, Spracheingabe, mündliche Antworten oder Skizzen.
- Plane Zeitpuffer für Schreiben und Materialwechsel.
- Nutze Checklisten für Material, Reihenfolge und Abgabe.
- Zeige Bewegungen ruhig und in Teilbewegungen.
- Bewerte das Lernziel, nicht pauschal die Geschicklichkeit.
- Bereite Arbeitsplatz und Material übersichtlich vor.
- Gib bei neuen Bewegungen genug Übungszeit.
- Passe Aufgabe, Raum oder Material passend an.
- Nutze bei Jüngeren Teilbewegungen, Vorzeigen und übersichtliches Material. (Grundschule)
- Plane bei Älteren digitale Notizen, Zeitpuffer und Materialchecklisten. (ab Klasse 7)

● Was eher nicht hilft

- Bewerte Langsamkeit nicht als fehlendes Wissen.
- Verlange nicht mehr Abschreiben als nötig.
- Bewerte Handschrift oder Ordnung nicht ohne Lernziel.
- Mache Zeitdruck nicht zum Standard.

● Sätze, die tragen

„Dein Gedanke ist da. Wir suchen einen passenden Weg, ihn zu zeigen.“

„Nimm dir Zeit für die Bewegung. Wir schauen auf den Ablauf.“

„Du kannst die Antwort tippen, sagen, skizzieren oder schreiben.“

„Wir üben den Ablauf in kleinen Bewegungen.“ (Grundschule)

„Du kannst digital mitschreiben und den Ablauf selbst planen.“ (ab Klasse 7)

● Anlaufstellen

Deutsche Gesellschaft für Sozialpädiatrie und Jugendmedizin dgspj.de

Fachgesellschaft für Entwicklungs- und Gesundheitsfragen junger Menschen.

Bundesverband Ergotherapie dve.info

Berufsverband mit Informationen zu ergotherapeutischer Unterstützung.

Mehr im Lehrerportal: neurodivergenz-im-klassenzimmer.de/lehrerportal/dyspraxie/

Quellen: Blank u. a.: International clinical practice recommendations on developmental coordination disorder · World Health Organization: ICD-11, 6A04 Developmental motor coordination disorder · CanChild: Children with Developmental Coordination Disorder at home, at school and in the community