

# Dysgraphie auf einen Blick

Dysgraphie wird nicht überall gleich verwendet. Im Unterricht können Handschrift, Rechtschreibung oder schriftlicher Ausdruck die fachliche Leistung verdecken.



## ● So zeigt es sich im Unterricht

- Gute Ideen kommen nicht vollständig aufs Papier.
- Schreiben ist langsam, anstrengend oder unleserlich.
- Vermeidet unsichere Wörter und schreibt einfacher.
- Der Einstieg in Schreibaufgaben fällt schwer.
- Hält sich eng an vorgegebene Pläne.
- Macht beim Schreiben weniger mit.
- Lesen gelingt flüssiger als Schreiben.
- Stifthaltung und Sitzhaltung kosten sichtbar Kraft.
- Bei Jüngeren verdecken Handschrift und Schreibmotorik erste fachliche Ideen. (Grundschule)
- Bei Älteren verdecken Mitschriften und Prüfungstempo fachliches Wissen. (ab Klasse 7)

## ● Stärken

- Mündliches Formulieren macht Gedanken sichtbar.
- Gute Ideen bleiben trotz Schreibbarriere erhalten.
- Lesen kann flüssiger gelingen als Schreiben.
- Fachwissen ist von der Handschrift zu unterscheiden.
- Schrittweise Schreibprozesse geben Sicherheit.
- Alternative Schreibwege öffnen den fachlichen Nachweis.

## ● Was hilft

- Lass Gedanken zuerst mündlich formulieren.
- Teile Schreiben in Planen, Entwerfen und Überarbeiten.
- Achte auf Qualität statt große Textmengen.
- Lehre Handschrift regelmäßig und ausdrücklich.
- Biete Tippen, Sprechen oder Skizzieren als Schreibwege an.
- Gib klare Abläufe, Platz und nötige Zeit.
- Benenne das konkrete Schreibziel vor der Aufgabe.
- Trenne Inhalt, Formulierung, Rechtschreibung und Handschrift.
- Nutze Lückenskripte statt vollständiger Mitschriften.
- Prüfe regelmäßig, welcher Schreibweg wirklich hilft.
- Biete bei Jüngeren Buchstabenübungen und alternative Schreibwege an. (Grundschule)
- Biete bei Älteren Tastatur, Spracheingabe und strukturierte Schreibphasen an. (ab Klasse 7)

## ● Was eher nicht hilft

- Verlange nicht mehr Text als sicher möglich.
- Setze Schreibmenge nicht mit Schreibqualität gleich.
- Bewerte Handschrift nicht außerhalb des Lernziels.
- Bewerte die Schreibform nicht außerhalb des Lernziels.

## ● Sätze, die tragen

„Sag mir deinen Gedanken zuerst laut, dann schreiben wir ihn auf.“

„Heute zählt der Inhalt. Die Handschrift ist nicht das Lernziel.“

„Du kannst deinen Gedanken auch tippen, sprechen oder skizzieren.“

„Deine Idee zählt, wir finden einen passenden Schreibweg.“ (Grundschule)

„Wähle den Schreibweg, mit dem du dein Wissen zeigst.“ (ab Klasse 7)

## ● Anlaufstellen

**Bundesverband Legasthenie und Dyskalkulie** bvl-

legasthenie.de

Fachverband zu Lese-, Rechtschreib- und Rechenschwierigkeiten.

**Kultusministerkonferenz** kmk.org

Ständige Konferenz der Kultusministerinnen und Kultusminister der Länder.

**Mehr im Lehrportal:** [neurodivergenz-im-klassenzimmer.de/lehrerportal/dysgraphie/](https://neurodivergenz-im-klassenzimmer.de/lehrerportal/dysgraphie/)

Quellen: Department for Education England: The writing framework · Repubblica Italiana: Legge 8 ottobre 2010, n. 170 · World Health Organization: ICD-11, Kategorie 6A03.1