

CVI auf einen Blick

CVI beschreibt eine Beeinträchtigung der Verarbeitung visueller Informationen. Komplexe, bewegte oder überladene Situationen können schwerer zugänglich sein als ruhige Darstellungen.



● So zeigt es sich im Unterricht

- Visuelle Reize werden verzögert erfasst.
- Gegenstände sind auf vollen Tischen schwer zu finden.
- Komplexe oder bewegte Darstellungen erschweren den Zugang.
- Gesichter oder Personen werden nicht sofort erkannt.
- Greifen oder Zeigen ist manchmal ungenau.
- Wegschauen kann die Wahrnehmung unterstützen.
- Zugänglichkeit wechselt je nach Licht, Geräusch und Müdigkeit.
- Bei Jüngeren erschweren volle Materialien und bewegte Bilder den Zugang. (Grundschule)
- Bei Älteren erschweren Diagramme, Projektionen und Raumwechsel den Zugang. (ab Klasse 7)

● Stärken

- Kann einzelne Gegenstände auf ruhigem Grund gut erfassen.
- Findet sich in vertrauten Anordnungen gut zurecht.
- Kann über passende Zugänge fachliches Wissen zeigen.
- Eigene Rückmeldungen zeigen passende Darstellungen.
- Fachwissen kann über verschiedene Zugangswege sichtbar werden.

● Was hilft

- Zeig nur den benötigten Lerngegenstand.
- Verringere visuelle Unordnung, Bewegung und starke Muster.
- Achte auf Blendung, Schatten und wechselndes Licht.
- Biete einen reizärmeren Arbeitsbereich an.
- Nutze gezielt Kontrast und vertraute Materialordnungen.
- Gib ausreichend Zeit zum Wahrnehmen und Antworten.
- Biete reale Objekte, Bilder oder anpassbare Fassungen an.
- Kündige Veränderungen bei Raum, Material oder Anordnung an.
- Frage nach dem passenden Zugang für die Aufgabe.
- Nutze bei Jüngeren einzelne Gegenstände auf ruhigem Grund. (Grundschule)
- Bereite bei Älteren kontrastreiche, übersichtliche digitale Materialien vor. (ab Klasse 7)

● Was eher nicht hilft

- Eine pauschale CVI-Ecke oder ein festes Farbrezept einführen.
- Eine Sofortreaktion erwarten und Wartezeit abwerten.
- Volle Arbeitsblätter oder Materialsammlungen unverändert anbieten.
- Eine Anpassung ohne Rückmeldung für alle gleich behandeln.

● Sätze, die tragen

„Du bekommst Zeit, den Lerngegenstand in Ruhe zu erfassen.“

„Wir probieren aus, welche Darstellung dir Zugang gibt.“

„Du kannst zeigen, sprechen, tippen oder ein Objekt nutzen.“

„Wir zeigen heute nur den wichtigen Gegenstand.“ (Grundschule)

„Wir vereinfachen die Darstellung, damit du die Struktur erkennst.“ (ab Klasse 7)

● Anlaufstellen

Deutscher Blinden- und Sehbehindertenverband dbsv.org
Bundesweiter Verband für blinde und sehbehinderte Menschen.

Blickpunkt Auge blickpunkt-auge.de
Beratung und Orientierung für Menschen mit Sehbeeinträchtigung.

Deutsche Gesellschaft für Kinder- und Jugendmedizin dgkj.de
Fachgesellschaft mit Informationen zur medizinischen Versorgung junger Menschen.

Mehr im Lehrportal: neurodivergenz-im-klassenzimmer.de/lehrerportal/cvi/

Quellen: NIH: Brain-Based Visual Impairment in Children · National Eye Institute: Cerebral visual impairment (CVI) · Royal College of Ophthalmologists: CVI · RNIB: Curriculum Framework