

AVWS auf einen Blick

AVWS beschreibt Schwierigkeiten, Gehörtes im Nervensystem zu verarbeiten. Im Lärm oder bei mehreren Stimmen kann Verstehen schwerer sein, obwohl die Hörschwelle unauffällig ist.



● So zeigt es sich im Unterricht

- Gesprochenes geht bei Hintergrundgeräuschen schwerer an.
- Mehrteilige mündliche Aufträge gehen teilweise verloren.
- Nachfragen und Bitten um Wiederholung häufen sich.
- Ähnlich klingende Wörter oder Lautfolgen werden verwechselt.
- Tafelbild, Mitschrift oder Blickkontakt sichern das Verstehen.
- Nach längeren Hörphasen zeigt sich Erschöpfung.
- Schlüsselwörter verbessern den Zugang zum Auftrag.
- Bei Jüngeren erschweren Lärm, Reime und neue Anweisungen den Zugang. (Grundschule)
- Bei Älteren belasten Vorträge, Diskussionen und mehrere Informationsquellen besonders. (ab Klasse 7)

● Stärken

- Kann fachliches Wissen trotz Hörbarrieren zeigen.
- Kann wichtige Informationen über schriftliche Schlüsselwörter nutzen.
- Nutzt visuelle Informationen als ergänzenden Zugang.
- Kann eigene passende Zugangswege benennen.
- Fachwissen kann trotz Hörbarrieren sichtbar werden.

● Was hilft

- Gewinne Aufmerksamkeit, bevor du in kurzen Abschnitten sprichst.
- Schreib Schlüsselwörter und Arbeitsschritte sichtbar auf.
- Teile mehrteilige Aufträge und pausiere zwischen den Schritten.
- Prüfe Verständnis mit einer offenen Rückfrage.
- Begrenze gleichzeitiges Sprechen in Gruppen.
- Senke Störgeräusche und Nachhall, soweit praktisch möglich.
- Biete Untertitel, Transkript oder schriftliche Schlüsselbegriffe an.
- Gib Zeit für die Verarbeitung, bevor du wiederholst.
- Biete einen Sitzplatz mit gutem Zugang freiwillig an.
- Nutze bei Jüngeren Bilder, Schlüsselwörter und kurze Sprechabschnitte. (Grundschule)
- Gib bei Älteren Transkripte, Gliederungen und schriftliche Zusammenfassungen. (ab Klasse 7)

● Was eher nicht hilft

- Lauter oder schneller wiederholen, ohne den Auftrag anders darzustellen.
- Mangelnde Anstrengung unterstellen, wenn Lärm den Zugang erschwert.
- Ein einzelnes Hilfsmittel als Standardlösung für alle einsetzen.
- Lautstärke allein als Lösung für Verständnisschwierigkeiten einsetzen.

● Sätze, die tragen

„Ich mache die wichtigen Schritte sichtbar.“
„Du bekommst Zeit, bevor du antwortest.“
„Sag mir, welche Darstellung dir gerade Zugang gibt.“
„Die wichtigen Wörter stehen sichtbar neben der Erklärung.“ (Grundschule)
„Du bekommst die Gliederung und kannst schriftlich nacharbeiten.“ (ab Klasse 7)

● Anlaufstellen

Deutsche Gesellschaft für Phoniatrie und Pädaudiologie
dgpp.de
Fachgesellschaft und Leitlinien zur AVWS.

Deutscher Bundesverband für Logopädie dbl-ev.de
Berufsverband mit Informationen zu Sprache, Sprechen und Hören.

Mehr im Lehrportal: neurodivergenz-im-klassenzimmer.de/lehrportal/avws/

Quellen: DGPP: S1-Leitlinie Auditive Verarbeitungs- und Wahrnehmungsstörungen · ASHA: Central Auditory Processing Disorder, Practice Portal · British Society of Audiology: Position Statement and Practice Guidance, APD